



Apprendre Ailleurs, autrement



GUIDE DE L'ENSEIGNANT - **COLLEGE**

Version 2020

Centre « Le Grand Large »

Rue Rohr Mez

Kerpape Plage

56260 Larmor Plage

Renseignements - contact

03.23.23.47.92 contact@ejn02.fr

EJ'N (Education Jeunesse Aisne) est une association qui vous propose des séjours de classe de découverte.

Notre ambition est d'aller au-delà de la dynamique unique de prestations et de bien construire le projet qui répondra aux attentes de chaque enseignant. Des enseignants affectés en poste à EJ'N ou bénévoles au sein de l'association, vous aideront à construire votre séjour : **n'hésitez donc pas à nous poser vos questions, à nous solliciter pour des conseils ou de l'aide.**

EJ'N hérite d'une expérience forte, de près de cinquante années, dans l'organisation de séjours. Ces séjours s'organisent sur la base des valeurs éducatives et pédagogiques inscrites dans le projet éducatif d'EJN ainsi que sur les programmes de l'éducation nationale.

En voici une présentation rapide mais non moins importante, car ces éléments rythment tous les séjours proposés par l'association. Ils sont sous-jacents aux actions qui seront mises en place par le centre durant votre séjour avec vos élèves.

Les 4 besoins fondamentaux

- La respiration

« EN'J choisit ses implantations, ses lieux de séjours et activités... notamment pour la qualité de l'air que l'on peut y respirer. Nous devons privilégier les activités en extérieur, les activités de plein air. »



- L'alimentation

« Manger dans un séjour, ce n'est pas que s'alimenter. Manger avec les autres, partager, échanger, être ensemble sont des actions aussi importantes que de manger équilibré !

Le projet de fonctionnement de chaque centre a été axé sur la fabrication, par la cuisine, de mets issus de produits locaux. »

Le repos et le sommeil

« Le séjour éducatif est un lieu privilégié pour respecter les rythmes et éduquer chaque membre de la collectivité à la gestion de ces rythmes biologiques et éducatifs.

Le droit à ne rien faire permet à des enfants de s'isoler, de se reposer... »

- L'hygiène et la santé

« L'hygiène et la santé doivent être pris en compte au même titre que l'activité, dans l'élaboration, le vécu et l'évaluation de nos séjours éducatifs.

Le respect de la pudeur de chacun, des différences, de l'image de soi... doivent être admis par chaque adulte. »

- Une valeur : La solidarité

« Être solidaire, c'est mettre en commun des moyens pour atteindre un but désiré par chaque partie en présence.

Voilà ce qui prédéfinit toutes nos raisons d'œuvrer à EJ'N : c'est bien le fait d'être *solidaire entre...* Mais il ne faut pas minimiser non plus le fait d'être *solidaire avec...* »

- **Une approche : L'activité**

« Cette activité n'est pas isolée dans le séjour, mais elle doit s'inscrire dans une continuité, une progression, dans une démarche éducative, ou toutes les formes de pédagogie active peuvent trouver leur place. »

Hallal ? Casher ? Quel positionnement pour EJ'N ?

Il nous paraît important de rappeler ici le caractère laïque d'EJ'N. En ce sens, nous accueillons dans nos centres toutes les personnes quelles que soient leur religion ou leurs idées, tant que la manifestation de leurs convictions ne trouble pas le bon fonctionnement des accueils et le respect dû à chacun.

Au-delà, nous nous sommes posés la question des régimes alimentaires particuliers demandés pour des raisons de convictions religieuses ou environnementales, quelles qu'elles soient.

EJ'N s'engage à ce qu'à chaque repas, chacun puisse trouver les apports nutritionnels nécessaires. Cet engagement est clair et tenu. Il ne se traduit pas par la mise en œuvre de menus différents pour un même service. Ainsi, nous ne proposons pas de viande hallal ou casher en parallèle de la viande proposée mais, dans le menu, les apports nutritionnels nécessaires sont présents, y compris pour les personnes ne consommant pas les viandes servies.

Vous pouvez retrouver l'intégralité du projet éducatif d'EJ'N sur www.ejn02.fr

EJ'N travaille en bonne intelligence et en concertation avec les grandes fédérations d'éducation populaire dans un esprit de complémentarité (Ligue de l'Enseignement, Pupilles de l'Enseignement Public, les CEMEA pour la formation du personnel).



Vous devez envoyer votre dossier au plus tard **8 semaines avant votre départ** (hors vacances scolaires) à **votre IEN**, en 2 exemplaires et **au centre**. Nous vous conseillons de **devancer cette date butoir de 2 semaines** si possible. Ainsi, lorsque des vacances scolaires se situent moins de 8 semaines avant votre départ, vous nous conseillons d'envoyer votre dossier 8 (délai réglementaire) + 2 (vacances scolaires) + 2 (conseil EJ'N) = 12 semaines avant la date de votre séjour.

Voici la liste des différentes pièces obligatoires pour la constitution de votre dossier

La numérotation des annexes est identique à celle de la Note départementale « Sorties scolaires » - rentrée 2019 envoyée par Monsieur le Directeur Académique des Services de l'Éducation Nationale.

| Document | Où le trouver dans ce document ? | N° fiche | |
|--|---|------------------------|--------------------------|
| Projet pédagogique | C'est à vous de le rédiger. | | <input type="checkbox"/> |
| Bordereau de constitution du dossier | Bordereau C : la présente page | | <input type="checkbox"/> |
| Demande d'autorisation de départ en sortie scolaire avec nuitées | Annexe 1 ter Changement : désormais c'est à vous de la Remplir. | Fiche 4-1 | <input type="checkbox"/> |
| Attestation de prise en charge des formulaires d'autorisation parentale de participation à la sortie | Annexe 2 bis Ce qui suppose de faire remplir avant l' annexe 2 (autorisation parentale de départ) | Fiche 4-3 Fiche 4-2 | <input type="checkbox"/> |
| Information sur le transport aller et retour | Annexe 3 : Il vous sera envoyé à l'école par l'association EJ'N | | <input type="checkbox"/> |
| Listes des transports internes au séjour | Annexe 4 | Fiche 4-4 | <input type="checkbox"/> |
| Attestation de prise en charge des transports pendant le séjour | Annexe 5 | Fiche 4-5 | <input type="checkbox"/> |
| Programme prévisionnel du séjour | C'est à vous de le fournir : voir le modèle en Annexe 6 . Prévoir un deuxième programme en cas d'absence de neige. | Fiche 4-6 | <input type="checkbox"/> |
| Liste des passagers et téléphones des personnes à prévenir en cas d'urgence | C'est à vous de la fournir. Un modèle est disponible en Annexe 7 . Mais cette liste peut être générée par ONDE (format paysage). Les élèves ne participant pas à la sortie devront être rayés de cette liste générée | Fiche 4-7 | <input type="checkbox"/> |
| Fiche à remplir au moment du départ | Annexe 8 : A remettre au chauffeur de votre bus pour qu'il vous la remplisse et vous la remette. Ce document n'est donc pas à fournir avec votre dossier lors de son envoi. | Fiche 4-8 | <input type="checkbox"/> |
| Aide à la rédaction du projet pédagogique | Annexe 9 | Fiche 4-9 | <input type="checkbox"/> |
| Diplômes des intervenants EPS | Annexe 10 | Fiche 4-10 | <input type="checkbox"/> |
| Diplôme(s) de secouriste | Annexe 11 Si besoin | Fiche 4-11 | <input type="checkbox"/> |
| Test d'aisance aquatique ou ASSN | Annexe 12 Uniquement pour les classes à la mer | Fiche 4-12 | <input type="checkbox"/> |

Les pièces à apporter au centre

| Document | Où? | |
|------------------------------|--|--------------------------|
| Trousseau | Fiche 3-1 : à vérifier en classe plusieurs jours avant le départ. | <input type="checkbox"/> |
| Fiches sanitaires de liaison | Fiche 3-2 : à faire remplir et signer aux parents. Pour plus de lisibilité, nous vous conseillons de photocopier les pages de vaccinations du carnet de santé et de les joindre à la fiche sanitaire. | <input type="checkbox"/> |

Projet et activités de classe de découverte

FICHE

2.2

LARMOR

Nous proposons que votre projet puisse permettre aux élèves de découvrir un lieu par

- La pratique d'activités physiques et sportives liées à la mer
- La mise en place d'activités pédagogiques de découverte du littoral breton

Attention : la classe des fondamentaux entraîne une autre approche pédagogique qui n'est pas explicitée dans le présent document.

Un projet de classe de neige pour répondre à des objectifs d'apprentissages

Les activités physiques

La pratique des sports nautiques est subordonnée à la réussite d'un test. (cf annexe 12).

La présence de l'enseignant de la classe est obligatoire lors de chaque séance d'APS.

Les activités physiques et sportives (voile, catamaran et char à voile) sont encadrées par des animateurs titulaires du Brevet d'Etat d'Educateur Sportif de la spécialité ou équivalent.

ATTENTION : selon les conditions, météorologiques ou autres aléas, il est possible que des séances soient annulées. Ces séances pourront être reportées si le planning le permet, il est toutefois possible qu'elles soient annulées et non reportées, sans indemnisation.

De plus, en raison des horaires de marées, il peut arriver qu'un séjour bénéficie de moins d'APS.

| LA VOILE NAUTIQUE (test sport nautique obligatoire) | | | Vous avez déjà choisi votre nombre d'activités inclus dans votre séjour. Si vous souhaitez ajouter une activité en plus du nombre autorisé, voici le prix à ajouter : |
|--|---|---|---|
| NOM | DESCRIPTION | PISTES DE TRAVAIL | |
| LE CATAMARAN (minimum de 2 séances) | Voilier en bi ou triplace. Il se pratique au départ de Locqueltas, à 3 km à l'est du centre. | Direction, propulsion, manoeuvres, déplacement autonomie, sécurité, entraide, sensations. | 20€/élève |
| LE FILAO | Goélette de 9 m embarquant 14 personnes. Il se pratique au départ du port du Kernevel à 4,5 km à l'est du centre. | Direction, propulsion, manoeuvres, parcours côtier, navigation à vue, aux instruments, randonnée nautique vers Groix, code de la mer. | 20€/élève |

| LA VOILE TERRESTRE (test sport nautique non obligatoire) | | | |
|---|--|--|-----------|
| LE CHAR A VOILE uniquement pour les CE2, CM1 et CM2 | Engin à voile mono ou biplace roulant sur la plage à marée basse. | Equipement, entraide, sécurité, démarrage, arrêt, direction, vitesse, équilibre. | 20€/élève |

Les activités de découvertes

| NOM | DESCRIPTION | PISTES DE TRAVAIL | Vous avez déjà choisi votre nombre d'activités inclus dans votre séjour. Si vous souhaitez ajouter une activité en plus du nombre autorisé, voici le prix à ajouter : |
|--|---|--|--|
| LA PECHE A PIED : L'ESTRAN | <p>Séance n°1 : découverte de l'estran (cycles 3 et 4)</p> <p>Les élèves découvrent l'estran en pratiquant une pêche à pied écologique avec observation et identification de la faune et de la flore marines. Possibilité de constituer un aquarium (installation, suivi et exploitation)</p> <p>Séance n°2 : étude de l'étagement de la population (cycles 3 et 4)</p> | Développement des animaux marins, le cycle de vie des êtres vivants, diversité des êtres vivants présents dans le milieu marin et leur interdépendance, relations alimentaires entre les organismes vivants, ... | 100 € |
| LA PECHE A PIED : LA CLASSIFICATION | <p>Séance n°1 : observer, décrire et dessiner (cycles 3 et 4)</p> <p>Suite à la pratique de la pêche à pied, les élèves vont apprendre à observer, décrire les animaux et les dessiner afin de faire émerger les caractéristiques de quelques espèces.</p> <p>Séance n°2 : élaboration de fiches d'identité (cycles 3 et 4)</p> <p>Séance n°3 : la classification scientifique (cycles 3 et 4)</p> <p>Séance n°4 : la classification des coquillages (cycles 3 et 4)</p> <p>Après avoir ramassé des coquillages lors d'une sortie en bord de mer, les</p> | Observation des êtres vivants dans leur environnement proche, lien entre aspect d'un animal et son milieu, lien de parenté entre les espèces, évolution des espèces... | 100 € |

| | | | |
|--|---|--|--------------|
| | élèves vont apprendre à reconnaître les principaux coquillages de Larmor et à différencier mollusques bivalves et mollusques gastéropodes. | | |
| LE MONDE DE LA PÊCHE | Séance : <u>les halles aux poissons</u> (cycle 3) Les élèves vont se familiariser avec les différentes espèces pêchées, au travers de petits jeux, avec la collaboration des commerçants. A la fin de l'activité, les élèves achèteront des fruits de mer qu'ils dégusteront de retour au centre. | Diversité des espèces pêchées, types de pêche... | 155 € |
| LE PORT DE PLAISANCE | Séance : <u>découverte du port de plaisance</u> (cycles 3 et 4) A partir d'un questionnaire et du plan du port, les élèves vont partir à la découverte du port de plaisance du Kernevel. | Rôle, fonctionnement, caractéristiques d'un port de plaisance, différents types de bateaux ... | 155 € |
| LE SENTIER COTIER | Séance : <u>découverte du littoral</u> Cycles 3 et 4 Promenade le long de la côte, d'une distance plus ou moins longue, face à l'île de Groix. | Caractéristiques des littoraux, érosion du littoral, impact de l'homme sur le paysage, faune et flore, identification des composantes biologiques et géologiques d'un paysage... | 130 € |
| CONFECTION DE CRÊPES Cette activité compte pour une activité de découvertes et une veillée. | Cycles 3 Activité durant laquelle la classe est divisée en 2. Un animateur prend en charge un groupe pour fabriquer, tourner crêpes et galettes pendant que l'enseignant travaille sur le sujet avec l'autre moitié de la classe. Cette activité se déroule sur une demi-journée et se termine par le repas durant lequel l'animateur garnit les galettes tournées par les élèves. | Culture bretonne | 190 € |
| REALISATION D'UNE MAQUETTE DE TUMULUS | Cycles 3 et 4 Cette animation se déroulera après la visite des mégalithes d'Erdeven. Les élèves réaliseront une maquette d'une chambre funéraire délimitée par un dolmen et simuleront l'érosion d'un tumulus. Cette activité qui se déroule sur la plage, permet de comprendre le dégagement des dolmens lié à l'érosion. | Art mégalithique, architecture d'un dolmen, traces d'une occupation ancienne du territoire français... | 100 € |
| L'ORIENTATION Activité autonome | Cycles 3 et 4 Séance : découverte du centre au travers d'un jeu d'orientation | Parcours à l'aide de photos, utilisation du plan du centre, parcours en étoile, en équipe, ... | |

Les musées et visites

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| <p>L'OBSERVATOIRE DU PLANCTON</p> | <p>Cycles 3 et 4</p> <p>Laboratoire d'observation du plancton, pour une approche scientifique.</p> <p>A leur arrivée à Port-Louis, les élèves accueillis par un animateur de l'observatoire, vont prélever du plancton. Suite à un atelier d'observation au microscope, ils seront sensibilisés au rôle et à l'importance du plancton ainsi qu'à la nécessité de préserver les milieux aquatiques.</p> | <p>Adaptation des espèces au milieu : découverte des bio-indicateurs comme outils de mesure de la qualité des eaux, photosynthèse/respiration : rôle des pompes biologiques dans les océans, le cycle du carbone, la photo-autotrophie du phytoplancton géologie et paléoclimatologie : cycles climatiques, pétrogenèse, fossilisation...</p> | <p>250 €</p> |
| <p>L'ENCLOS DU PORT</p> | <p>Cycles 3 et 4</p> <p>Visite guidée du quartier historique de la ville de Lorient, avec vue sur toute la rade depuis la Tour de la Découverte</p> | <p>Développement historique et géographique de Lorient.</p> <p>Visite guidée</p> | <p>100 €</p> |
| <p>PORT-LOUIS</p> | <p>Cycles 3 et 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • La citadelle La citadelle de Port-Louis est un édifice impressionnant du 16^e siècle. Celle-ci offre un panorama unique sur la rade de Lorient et l'île de Groix • Le musée de la Compagnie des Indes Situé au sein de la citadelle, le musée de la Compagnie des Indes retrace l'histoire des grandes compagnies de commerce des 17^e et 18^e siècles. • Le musée de la Marine Egalement situé à l'intérieur de la citadelle, le musée national de la Marine propose deux parcours à thèmes : un premier consacré au sauvetage en mer et un second, trésors d'océans, dédié à l'archéologie sous-marine. | <p>Histoire de la rade, la colonisation, le sauvetage en mer ... Architecture et fonction d'une citadelle...</p> <p>Visite libre.</p> <p>Visite libre.</p> | <p>5 € / personne</p> |

Les visites ci-dessous comptent pour 2 activités de découvertes

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>L'ÎLE DE GROIX Compte pour 2 activités de découvertes</p> | <p>Cycles 3 et 4 Traversée en Ferry de 45 mn, (même sans test nautique). Sortie à la journée.</p> | <p>Milieu naturel, insularité, habitat, géologie...</p> | <p>20 € / personne</p> |
| <p>LA CITE DE LA VOILE ERIC TABARLY Compte pour 2 activités de découvertes</p> | <p>Cycles 3 et 4 Visite au travers d'un espace muséographique ludique et dynamique avec films, manipulations, simulateur de navigation, cinéma 4D... Une découverte inédite de la navigation à voile dans le sillage d'Éric Tabarly, marin hors normes, précurseur passionné et grand concepteur.</p> | <p>Vie à bord, matelotage, manœuvres à bord ...</p> | <p>15 € / personne</p> |
| <p>VISITE DE LA RADE EN BATEAU Compte pour 2 activités de découvertes</p> | <p>Cycles 3 et 4 Une visite de la rade en bateau depuis la mer avec des sites exceptionnels tels que la base de sous-marins, le port de pêche, la citadelle de Port-Louis ou encore le pôle course au large.</p> | <p>Différents types de ports, la rade, la citadelle de Port-Louis... Visite commentée.</p> | <p>15 € / personne</p> |
| <p>CONCARNEAU Sortie à la journée, couplée avec Pont-Aven. Compte pour 2 activités de découvertes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La ville Close de Concarneau et sa citadelle Construite sur un îlot, la Ville close est une cité fortifiée des XV^e et XVI^e siècles par les ducs de Bretagne. Elle est le cœur historique de la ville. Elle fut occupée trente ans par les Anglais au XIVE siècle, libérée par Du Guesclin, renforcée par Vauban. Ravelin, pont-levis, murs crénelés, mâchicoulis, logis du gouverneur en sont les éléments majeurs. Mais au-delà du bastion, la Ville Close était une agglomération civile avec église, chapelle, hôpital, maisons à colombages, hôtels particuliers, magasins, fontaine, puits... • Musée de la pêche De la préhistoire à nos jours, le Musée décrit, présente et explique l'usage et le fonctionnement des engins et des matériels de pêche de toutes les mers du globe. De nombreuses maquettes, diaporamas, multiples objets de pêche mais aussi de véritables embarcations permettent aux visiteurs de bien comprendre toute la diversité des techniques | <p>Architecture et fonction d'une citadelle, histoire de la ville close... Visite libre. Histoire de la pêche d'hier à aujourd'hui, vie des marins à bord d'un chalutier... <u>Différentes possibilités :</u> Visite libre, visite accompagnée, atelier de pratique artistique</p> | <p>Pour une classe : 25 € / élève Pour deux classes : 20 € / élève</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>Fleuron de la collection, l'Hémérica, chalutier à pêche latérale, est amarré au quai du musée. La visite de ce navire est une immersion dans le quotidien des marins, depuis les espaces de vie, jusqu'à la passerelle et la cale à poissons.</p> | <p>Visite accompagnée : 45 min / Atelier 45 min</p> | |
| <p>PONT-AVEN</p> <p>Sortie à la journée, couplée avec Concarneau</p> <p>Compte pour 2 activités de découvertes</p> | <p>Musée de Pont-Aven est composé d'une collection permanente qui regroupe 4500 œuvres. Un parcours à la fois chronologique et thématique y est proposé. C'est l'arrivée de Paul Gauguin qui amplifie la notoriété de Pont-Aven, c'est pourquoi le musée lui dédie un espace dans lequel on retrouve quelques-unes de ces œuvres. Le musée accueille également des expositions temporaires.</p> | <p>L'École de Pont-Aven et les artistes qui ont développé le «cloisonnisme», les principes esthétiques de l'École de Pont-Aven...</p> <p><u>Différentes possibilités :</u></p> <p>Visite libre, visite accompagnée, atelier de pratique artistique</p> <p>Visite accompagnée : 45 min / Atelier 45 min</p> <p><u>Ateliers :</u></p> <p>L'école de Pont-Aven et Paul Gauguin « Palette et peinture » : travail à partir de la gouache, du cycle 2 au lycée.</p> <p>L'École de Pont Aven et le cloisonnisme « De l'oeil à la main » : chacun porte son regard sur un paysage et le représente à la manière des artistes de l'école de Pont Aven, du cycle 1 au lycée.</p> <p>Un genre-Musée de Pont Aven : le Paysage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atelier croquis : pour compléter l'observation des oeuvres, les enfants expérimentent les notions de cadrage et de croquis au sein du jardin Filiger du musée. - Atelier in situ : retrouvez les oeuvres et les lieux qui ont inspiré les peintres à Pont Aven, en allant du port au Bois d'Amour. L'enseignant anime lui-même cette sortie à partir d'un support pédagogique développé par le Musée de Pont Aven. De la grande section au lycée | <p>Pour une classe : 25 € / élève</p> <p>Pour deux classes : 20 € / élève</p> |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------|
| | | <p>La mer, de la vie littorale à sa représentation artistique aux XIX^{ème} et XX^{ème} siècles</p> <p>Le Musée de la Pêche à Concarneau et le Musée de Pont Aven s'associent pour vous proposer un parcours autour de la vie littorale. Associez votre visite au Musée de Pont Aven à une découverte du Musée de la Pêche.</p> <p>Au Musée de Pont Aven, découvrez, à partir d'une sélection d'oeuvres, les différentes techniques de représentation du littoral. Comment les artistes venus à Pont Aven ont choisi de représenter la mer et ses « travailleurs » ?</p> <p>Au Musée de la Pêche, vivez une immersion dans la vie des gens de mer de la Cornouaille du XIX^{ème} siècle à aujourd'hui. Quelles sont les activités du port de Concarneau à l'époque de la venue des artistes à Pont Aven ? Les activités maritimes sont-elles les mêmes à Concarneau et à Pont Aven ?</p> <p>Un atelier spécifique sera proposé dans chaque musée en lien avec la visite du cycle 1 au collègue</p> | |
| <p>MEGALITHES D'ERDEVEN</p> <p>Compte pour 2 activités de découvertes</p> | <p>Promenade dans un grand espace mégalithique.</p> <p>Le site d'Erdeven est composé de plusieurs centaines de monolithes sur près de 2 km avec une disposition assez similaire aux alignements de Carnac.</p> <p>Les élèves se promènent à la découverte des 3 grandes classes de monuments mégalithiques.</p> <p>La visite pourra être complétée avec l'animation « maquette de tumulus » afin de comprendre le dégagement des dolmens liés à l'érosion.</p> | <p>Art mégalithique, architecture d'un dolmen, traces d'une occupation ancienne du territoire français...</p> | <p>15 € / personne</p> |

Toutes les réservations seront effectuées par le centre.

Si vous souhaitez avoir plus de renseignements, n'hésitez pas à nous contacter.

Les veillées

Les animateurs peuvent intervenir pour encadrer des activités éducatives.

La mise en place de ces activités dépend de l'organisation de la journée et du rythme de la classe.

Nous consulter pour des demandes spécifiques dans ce domaine.

Nous sommes à votre disposition pour toute autre activité, dans la limite de nos possibilités.

| | | | |
|--------------------------|--|--|-------------|
| DANSES BRETONNES | Initiation aux pas les plus simples de la danse bretonne | Ecoute musicale, motricité, approche d'une autre culture | 85 € |
| PHARES ET BALISES | Découverte du fonctionnement d'un phare au travers d'un jeu. | Découverte et repérage des cardinaux des feux | 85 € |
| MATELOTAGE | Approche et apprentissage de différents noeuds utilisés en marine. | Psychomotricité fine, lecture de schémas. | 85 € |
| CONTES | Contes de Bretagne | Initiation à la culture bretonne et travail sur l'imaginaire | 85 € |
| CREPES | Pour le dessert, les élèves dégusteront des crêpes sucrées. | | 90 € |

Activités comprises

FICHE
2.3
MER
COLLEGE

En prenant en compte les éléments ci-dessus, voici ce que le centre vous propose concrètement : Vous le composez, en fonction de votre projet et de la durée de votre séjour qui détermine le nombre de visites pédagogiques, d'APS et d'animation proposées par EJ'N.

1. Les activités physiques et sportives (APS)

| Durée du séjour | Nombre d'APS en classes de découvertes | Nombre d'APS en classes des fondamentaux |
|-----------------|--|---|
| 6 jours | 5 | Différentes propositions d'activités autonomes menées par votre équipe de classe mais préparées avec EJN, comme une promenade sur le sentier côtier, des jeux d'orientation sur le centre, la visite de la citadelle de Port-Louis, une promenade thématique dans Port-Louis, une deuxième pêche à pied ... |
| 7 jours | 6 | |
| 8 jours | 7 | |

2. Les activités de découvertes (ADD)

| Durée du séjour | Nombre de activités de découvertes en classes de découvertes | Nombre de activités de découvertes en classes des fondamentaux |
|-----------------|--|--|
| 6 jours | 2 | 4 |
| 7 jours | 2 | 5 |
| 8 jours | 3 | 6 |

3. Les activités de classes (ADC)

Ces activités de classes peuvent être : écriture de cartes postales, rédaction du blog... ou si vous le souhaitez, sur ces temps d'activités de classe, vous pouvez vous financer une ou plusieurs activité(s) optionnelle(s) (visite, APS ...)

| Durée du séjour | Nombre de activités de classes en classes de découvertes | Nombre de activités de classes en classes des fondamentaux |
|-----------------|--|--|
| 6 jours | 1 | Les activités de classes complètent le reste du planning |
| 7 jours | 2 | |
| 8 jours | 2 | |

4. Les veillées encadrées par l'équipe EJ'N

| Durée du séjour | Nombre de veillées en classes de découvertes | Nombre de veillées en classes des fondamentaux |
|-----------------|--|--|
| 6 jours | 2 | 2 |
| 7 jours | 3 | 3 |
| 8 jours | 4 | 4 |

Pour les séjours de 8 et 9 jours, **selon votre planning et les possibilités du centre**, une demi-journée pourra vous être proposée, durant laquelle les élèves seront pris en charge par un animateur autour de différents jeux, dans le centre.

Pour chaque durée de séjour, vous pouvez ajouter une veillée en autonomie avec mise à disposition de matériels par l'équipe EJ'N. Selon les possibilités du centre, vous découvrirez sur place si une seconde veillée autonome avec mise à disposition de matériels peut vous être proposée !

Trousseau Larmor (à titre indicatif)

Deux lessives sont prévues pour les séjours longs, une pour les séjours moyens et aucune pour les courts. Le trousseau devrait donc apporter une autonomie de 6 jours environ.

| TROUSSEAU DE : | Quantités conseillées | Quantités fournies par les parents | Quantités relevées à l'arrivée | Quantités relevées au départ |
|--|--------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| Slips ou culottes | 8 | | | |
| Chaussettes | 8 paires | | | |
| Tee-shirts | 7 | | | |
| Pulls chauds ou Sweat | 3 | | | |
| Pantalons | 2 | | | |
| Pantalon mer type jogging | 2 | | | |
| Shorts | 2 | | | |
| Vêtement de pluie à capuche | 1 | | | |
| Blouson ou anorak | 1 | | | |
| Bob ou casquette | 1 | | | |
| Chaussures de marche | 1paire | | | |
| Chaussures pour aller à l'eau | 1paire | | | |
| Bottes en caoutchouc (hautes) | 1 | | | |
| Chaussons | 1 paire | | | |
| Chemises de nuit longues ou pyjamas | 2 | | | |
| Drap housse 1 personne | 1 | | | |
| Housse de couette 1 personne | 1 | | | |
| Taie d'oreiller | 1 | | | |
| Trousse de toilette + produits | 1 | | | |
| Gants +serviettes de toilette | 2+2 | | | |
| Peignoir (ou grande serviette) | 1 | | | |
| Serviette de table | 1 | | | |
| Mouchoirs en papier | 1 paquet | | | |
| Stick lèvres*+crème solaire* | 1+1 | | | |
| Lunettes de soleil 100% UV* | 1 paire | | | |
| Petit sac à dos | 1 | | | |
| Gourde (pour goûter...) | 1 | | | |
| Sac à linge sale | 1 | | | |

*en toutes saisons

Cette fiche doit être dans la valise.

La valise ou le sac doit porter le **nom de l'enfant, de l'école et de l'enseignant**. Chaque pièce du trousseau sera marquée au nom de l'enfant.

Ce trousseau tient compte des vêtements portés au moment du départ.

Il est recommandé aux parents de ne pas mettre d'argent dans la valise, mais de le remettre à l'enseignant.



Fiche sanitaire

| | | | |
|--|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| FICHE SANITAIRE DE LIAISON Classes de découverte | 1 - ENFANT / ADOLESCENT | GARÇON <input type="checkbox"/> | FILLE <input type="checkbox"/> |
| | NOM : _____ | | |
| | PRÉNOM : _____ | | |
| | DATE DE NAISSANCE : _____ | | |
| ECOLE FREQUENTEE : _____ | | CLASSE : _____ | |

DATES ET LIEU DU SÉJOUR : du ___/___/___ au ___/___/___

2 - VACCINATIONS (se référer au carnet de santé ou aux certificats de vaccinations de l'enfant).

| VACCINS OBLIGATOIRES | oui | non | DATE DES DERNIERS RAPPELS | VACCINS RECOMMANDÉS | DATES |
|----------------------|-----|-----|---------------------------|----------------------------|-------|
| Diphtérie | | | | Hépatite B | |
| Tétanos | | | | Rubéole-Oreillons-Rougeole | |
| Poliomyélite | | | | Coqueluche | |
| Ou DT polio | | | | Autres (préciser) | |
| Ou Tétracoq | | | | | |
| BCG | | | | | |

SI L'ENFANT N'A PAS LES VACCINS OBLIGATOIRES JOINDRE UN CERTIFICAT MÉDICAL DE CONTRE-INDICATION

ATTENTION : LE VACCIN ANTI-TÉTANIQUE NE PRÉSENTE AUCUNE CONTRE-INDICATION

3 - RENSEIGNEMENTS MÉDICAUX CONCERNANT L'ENFANT

Taille :m..... Poids :kg

L'enfant suit-il un traitement médical pendant le séjour ? oui non

Si oui joindre une ordonnance récente et les médicaments correspondants (boîtes de médicaments dans leur emballage d'origine marquées au nom de l'enfant avec la notice)

Aucun médicament ne pourra être pris sans ordonnance.

L'ENFANT A-T-IL DÉJÀ EU LES MALADIES SUIVANTES ?

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| RUBÉOLE OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> | VARICELLE OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> | ANGINE OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> | RHUMATISME OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> | SCARLATINE OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> |
| COQUELUCHE OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> | OTITE OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> | ROUGEOLE OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> | OREILLONS OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> | |

ALLERGIES : ASTHME oui non MÉDICAMENTEUSES oui non
ALIMENTAIRES oui non AUTRES.....

REGIMES PARTICULIERS L'enfant suit-il un régime alimentaire particulier ? oui non

Si oui, précisez :

PRÉCISEZ LA CAUSE DE L'ALLERGIE ET LA CONDUITE À TENIR (si automédication, le signaler)

- S'il s'agit d'une fille : est-elle réglée ? Oui Non

- L'enfant mouille t-il son lit ? Oui Occasionnellement Non
- Indiquer sa pointure de chaussures : __ __

INDIQUEZ CI-APRÈS :

LES DIFFICULTÉS DE SANTÉ (MALADIE, ACCIDENT, CRISES CONVULSIVES, HOSPITALISATION, OPÉRATION, RÉÉDUCATION) EN PRÉCISANT LES DATES ET LES PRÉCAUTIONS À PRENDRE.

4 - RECOMMANDATIONS UTILES DES PARENTS

VOTRE ENFANT PORTE-T-IL DES LENTILLES, DES LUNETTES, DES PROTHÈSES AUDITIVES, DES PROTHÈSES DENTAIRES, ETC... PRÉCISEZ.

5 - RESPONSABLE DE L'ENFANT

NOM..... PRÉNOM.....

ADRESSE (PENDANT LE SÉJOUR).....

PROFESSION : N° SECURITE SOCIALE :

MUTUELLE : N°CONTRAT :

☎DOMICILE..... ☎PORTABLE..... ☎BUREAU:.....

NOM ET TÉL. DU MÉDECIN TRAITANT (FACULTATIF).....

Adresse de Caisse Sécurité Sociale : Laon Saint-Quentin Soissons

Etes-vous bénéficiaire de la CMU ? Oui Non

Si oui nous fournir obligatoirement une copie de l'attestation CMU.

Je soussigné, responsable légal de l'enfant , déclare exacts les renseignements portés sur cette fiche et autorise le responsable du séjour à prendre, le cas échéant, toutes mesures (traitement médical, hospitalisation, intervention chirurgicale éventuellement sous anesthésie générale) rendues nécessaires par l'état de l'enfant. Je m'engage à payer la part des frais de séjour incombant à la famille, les frais médicaux, d'hospitalisation et d'opération éventuels ; à prendre à ma charge les suppléments dus à un retour individuel ainsi que les frais d'accompagnement en cas de retour anticipé de l'enfant.

Date : Signature :

OBSERVATIONS (faites pendant le séjour, à l'attention des parents)



