

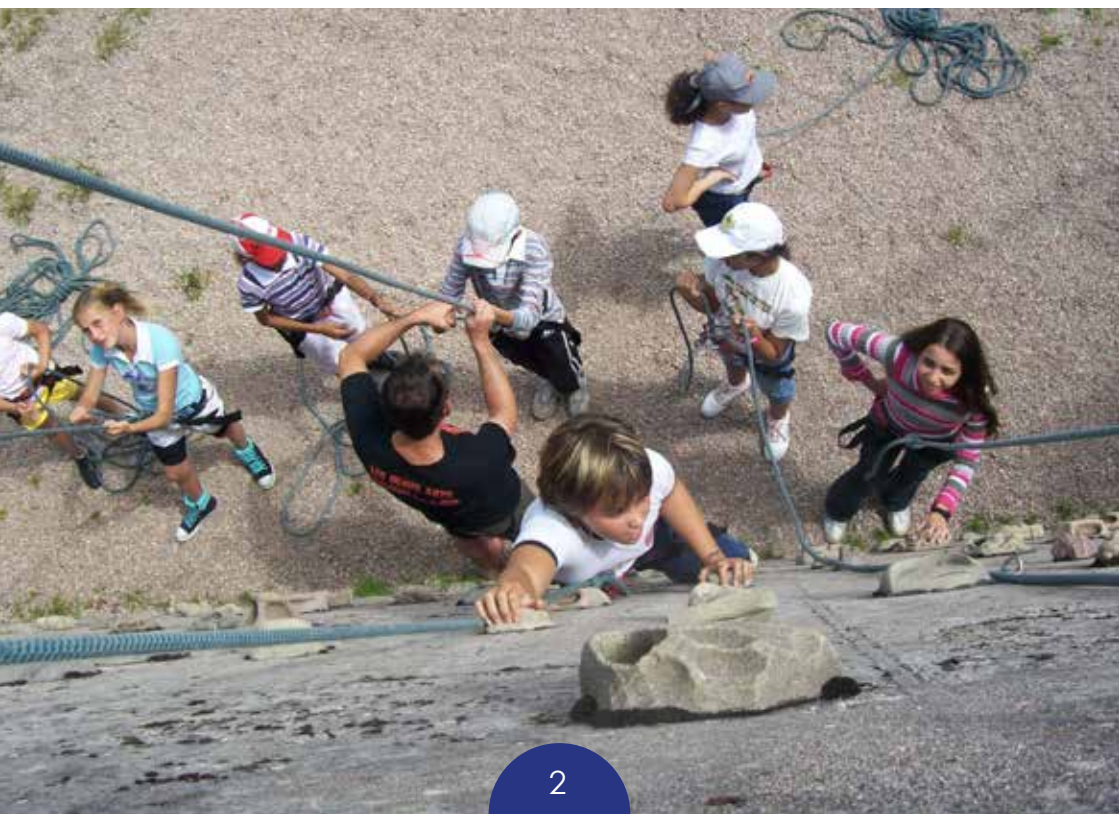
# Apprendre ... ailleurs, autrement.

Partir avec EJ'N - Collèges de l'Aisne 2019



# Sommaire

EJ'N : un projet éducatif porté par des militants de l'Education	p.3
Des projets pour les élèves : apprendre ailleurs, autrement ...	p.4
Un dispositif ambitieux porté par la volonté politique du conseil départemental de l'Aisne	p.5
<b>Comment partir ?</b>	p.6 et 7
<b>Éléments financiers</b>	p.8 et 9
<b>Choisir un séjour</b>	
Classes des fondamentaux à Sorbais	p.10 à 13
Classes Nature, Arts et Histoire	p.14 à 17
<b>Nouveau centre : Borée</b>	
Classes de mer à Larmor-Plage	p.18 à 21
Classes de neige et de montagne	p.22 à 29
<b>Jumenterie ou Méaudre</b>	
<b>Prestations d'activités au cours d'un séjour</b>	p.30



# EJ'N : un projet éducatif porté par des militants de l'Education

L'association EJ'N a été créée et portée par des bénévoles (souvent enseignants, éducateurs, animateurs, travailleurs sociaux ...) soucieux des valeurs éducatives déclinées dans un projet éducatif associatif.

Ce projet est consultable intégralement sur le site internet : [www.ejn02.fr](http://www.ejn02.fr)

Régulièrement, ce projet éducatif est réinterrogé au regard de nos pratiques et de l'évolution du diagnostic que nous posons sur les besoins des publics que nous accueillons. En ce sens, les événements que la France a connu au cours des dernières années n'ont pas manqué de nous interroger.

Il nous paraît important de rappeler ici le caractère laïque d'EJ'N. En ce sens, **nous accueillons dans nos centres toutes les personnes quelles que soient leur religion ou leurs idées**, tant que la manifestation de leurs convictions ne trouble pas le bon fonctionnement des accueils et le respect dû à chacun.



Au-delà, nous nous sommes posé la question des régimes alimentaires particuliers demandés pour des raisons de convictions religieuses ou environnementales, quelles qu'elles soient.

EJ'N s'engage donc, en servant le même repas à tous, à ce que chacun puisse trouver les apports nutritionnels nécessaires.

Cet engagement est clair et tenu. Il ne se traduit pas par la mise en œuvre de menus différents pour un même service. Ainsi, nous ne proposons pas de viande halal ou casher en parallèle de la viande proposée mais, dans le menu, les apports nutritionnels nécessaires sont présents, y compris pour les personnes ne consommant pas les viandes servies.

On distingue plusieurs étapes pour préparer un départ en classe de découvertes.

EJ'N vous propose, sur son site internet, des tutoriels d'explication : [www.ejn02.fr](http://www.ejn02.fr)

## Faire connaître son projet - Inscrire sa classe

L'inscription pour les séjours à EJ'N se fait en se rendant sur le site internet. Inscrivez vous pour faire connaître votre dossier à EJ'N. Cela ne constitue pas un engagement définitif au départ mais permet à EJ'N de connaître votre demande. Informez vos collègues et le(la) principal(e) de l'établissement. Signalez votre intention de réaliser ce projet à toutes les personnes susceptibles de vous aider dans le collège.

## Boucler le financement du séjour

C'est la partie qui peut le plus vous impressionner mais nous sommes là pour vous aider par nos contacts et par le biais de nos guides et tutoriels sur notre site internet.

## Préparer son départ avec l'équipe d'EJ'N

EJ'N vous envoie une convention précisant les dates de votre séjour, son coût, le nombre de gratuités adultes, un dossier complet de présentation du centre choisi, les plans de transport etc.

Le centre vous contacte et prépare votre séjour avec vous.

# Éléments financiers

Les projets de classes de découvertes paraissent souvent difficiles à financer.

Grâce à l'aide constante du conseil départemental de l'Aisne et à l'aide de La Jeunesse au Plein Air et de l'ANCV, nous pouvons réduire les coûts.



Dans l'Aisne, grâce au soutien constant et important du Conseil départemental, le départ des élèves est grandement facilité.



L'aide individuelle que peut apporter le dispositif mis en place par La JPA et l'ANCV pour des familles dont le quotient familial est inférieur à 900 résout souvent les problèmes de financement pour les élèves dont les situations sont les plus difficiles

Les tarifs que nous vous présentons constituent le montage financier normal des séjours, tel qu'il a été réfléchi par les différents partenaires du dispositif.

EJ'N se tient à la disposition des équipes éducatives, au cas par cas, pour les aider à réussir le montage financier de leur séjour.

Centre	Familles, FSE ...				Participation du Conseil Départemental (réglé directement à EJ'N)		Transports
	La Jumenterie, Méaudre, Larmor-Plage		Borée	Sorbais	La Jumenterie, Méaudre, Larmor-Plage Borée	Sorbais	
Type de séjour	Classes de découvertes (Neige, Montagne, Mer)	Classes des fondamentaux (Ecriture, Déblocamaths) *	Classes nature, arts et histoire	Classes des fondamentaux (Ecriture, Déblocamaths)			
2 jours				26,00 €		40,40 €	De 300 € à 900 € par bus suivant votre lieu de départ - Tarif privilégié avec le transporteur
3 jours				39,00 €		60,60 €	
4 jours				52,00 €		80,80 €	
5 jours	230,00 €			65,00 €	164,40 €	101,00 €	
6 jours	250,00 €	145,00 €	85,00 €		197,28 €		
7 jours	270,00 €				230,16 €		
8 jours	290,00 €				263,04 €		



# Classe des fondamentaux

Aisne (Hauts de France)  
Gîte de la tourelle à Sorbais

## Le centre

Le village de Sorbais se situe au cœur du bocage thiérachien de l'Aisne dans le triangle formé par les villes de Vervins, Hirson et Guise, au départ du sentier de Didou la Chouette.

Situé au centre du village, le gîte est un exemple de maison rurale fortifiée. Cette belle construction en briques aux allures de manoir, avec sa haute tourelle, fut édifiée à la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle par Nicolas Bourgeois sur le modèle des maisons fortes de la vallée de l'Oise, reconnaissables à leurs petites fenêtres hautes et leur tourelle de flanquement d'angle percée de meurtrières. Dans ce gîte, où seule une classe séjourne à la fois, vous trouverez un environnement apprécié de tous et très demandé.

Le gîte possède tout l'équipement nécessaire à la bonne réalisation de ces projets .

Les cuisinières feront découvrir aux élèves les saveurs de la Thiérache en leur proposant des repas équilibrés dans une ambiance familiale.

Découvrez le gîte de Sorbais sur [www.gite-la-tourelle.com](http://www.gite-la-tourelle.com)



# Les classes des fondamentaux

La direction des services départementaux de l'éducation nationale de l'Aisne ont souhaité que l'important dispositif partenarial des sorties scolaires du département contribue, le plus concrètement possible, à **l'impérieux besoin de réussite des élèves dans les compétences disciplinaires fondamentales** que sont le français et les mathématiques, dans l'esprit d'une réponse aux objectifs fixés par le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

EJ'N a partagé cette réflexion en créant et en proposant des « classes d'écriture », d'une part et le dispositif «déblocamaths», d'autre part. Elle se propose d'accueillir ces projets principalement dans le gîte de Sorbais.

Les classes des fondamentaux constituent **une innovation pédagogique unique en France.**

Un séjour accessible à tous, financièrement, avec une implication plus autonome de l'enseignant partant en séjour sur le site de Sorbais.

Néanmoins, des séquences de travail sont proposées par EJ'N et les conseillers pédagogiques.

Des activités gratuites sont possibles... : c'est réaliser une classe de découvertes à moindre coût !

Un projet enthousiasmant !

**Faites aussi une classe des fondamentaux dans les autres centres d'EJ'N.**



# Classes d'écriture

Débloquer, réconcilier ou valoriser la relation de l'élève à ses écrits

La classe d'écriture est un projet pour **débloquer, réconcilier ou valoriser la relation de l'élève à ses écrits**. Elle vise à mettre les élèves, la classe (enseignant et accompagnateurs compris !) en situation d'écrire, sans qu'aucun obstacle temporel ou spatial ne gêne la propre capacité de chacun à se trouver en situation de réussite.

EJ'N vous propose de sortir du contexte de l'école, sans partir très loin, sans partir très longtemps, pour vous permettre de réaliser cet objectif. Le projet appartient à l'enseignant. Il s'agit tout d'abord de venir à Sorbais pour écrire ... et viser une production donnée : une nouvelle, un conte, un récit, une poésie, une pièce de théâtre etc.



On peut imaginer des portes d'entrée différentes : écrire à la manière de..., écrire autour d'un auteur, faire venir un auteur de jeunesse, proposer des ateliers d'écriture. Une randonnée, une visite d'exploitation agricole... peuvent être les supports pour commencer à écrire.



# Déblocamaths

Le jeu et l'expérimentation pour réconcilier (ou faire se rencontrer) les élèves et les nombres

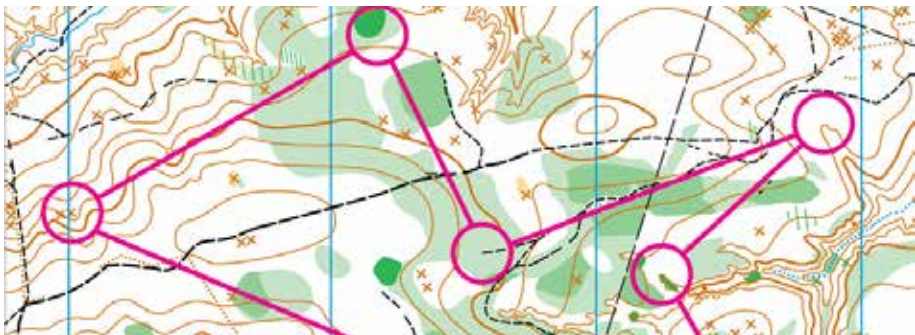
Déblocamaths, c'est faire des mathématiques ailleurs et autrement, en évitant, dans un premier temps, le papier et le crayon !

Concevoir des apprentissages en mathématiques, ce n'est pas mémoriser des règles ou des informations, mais **s'entraîner à raisonner, dans tous les moments de la vie.**

À l'aide des objets familiers que l'on trouve habituellement au quotidien et en observant des faits et des événements connus, mais aussi en découvrant de nouvelles situations et des objets inconnus, les élèves vont pouvoir faire des mathématiques en dehors de l'utilisation traditionnelle des fichiers.

Les difficultés graphiques peuvent être un frein à l'apprentissage. Pour cela, la classe des mathématiques considère qu'il est important de travailler avec de vrais objets et de manipuler, de prendre comme support l'environnement immédiat ... pour ainsi faire des mathématiques autrement !

Construisez votre projet avec des activités issues de trois supports pour les mathématiques : les jeux mathématiques, la gestion des données à partir d'une randonnée et les défis-mathématiques.



L'enseignant pourra bénéficier d'un accompagnement particulier pour ce projet : kit pédagogique et déroulé de séance, formation préalable, intervention spécialisée, réseau d'accompagnement à distance (Université de Picardie, CPC, CPD)

Il est possible de réaliser une classe Déblocamaths dans d'autres centres (nous contacter).



# Classe Nature, Arts et Histoire

Ardèche (Auvergne Rhône-Alpes)  
Le Genestou à Borée

## Le centre

Borée est le village le plus haut d'Ardèche. Idéalement situé entre le Mont Mézenc et le Mont-Gerbier, au milieu du Parc Naturel Régional des Monts d'Ardèche, il bénéficie d'un panorama naturel extraordinaire. De là, partent les plus beaux chemins de randonnées de la région.

Le centre du Genestou se situe au-dessus du village, en pleine nature. Il permet l'accueil des classes dans des locaux réservés uniquement pour la classe.

Situé dans la montagne, il bénéficie de grands espaces avec des paysages magnifiques et est un point de départ pour de nombreuses randonnées.



En cette année 2018, un nouveau bâtiment flambant-neuf sera mis à disposition des classes.

L'activité du centre de Borée se construit en partenariat avec des associations locales avec lesquelles EJ'N travaille depuis parfois 30 ans sur le volet des séjours de vacances.

# La classe Nature, Arts et Histoire en Ardèche

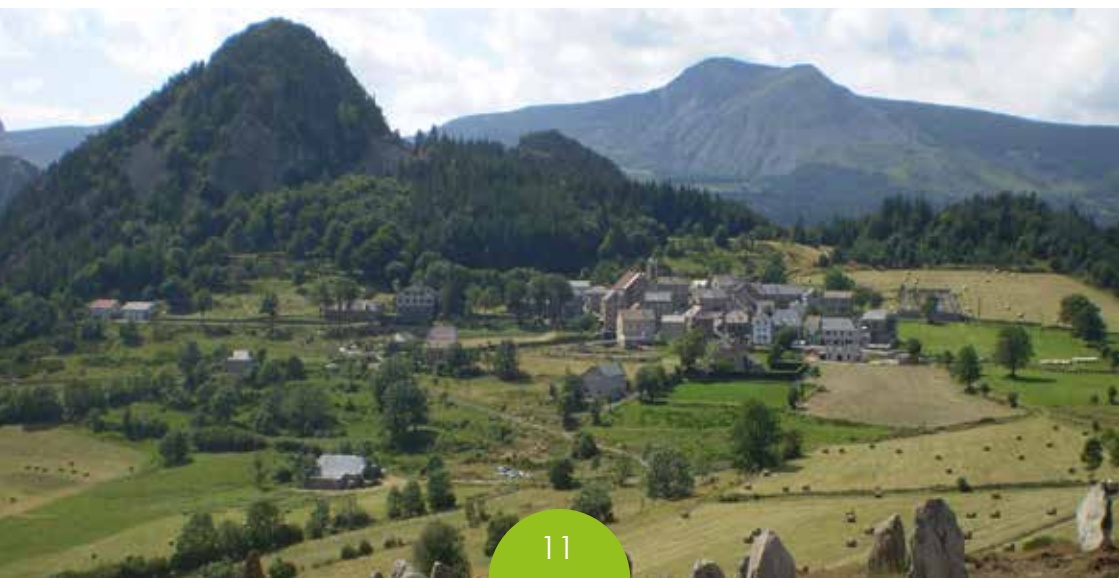
**Un nouveau séjour à EJ'N accessible financièrement pour tous.**

Cette classe de découverte se déroule sur un site naturel exceptionnel, protégé, dans le parc des monts d'Ardèche.

Limitrophe au département de la Haute-Loire, aux pieds du Massif Central, la **Montagne Ardéchoise** se situe à l'ouest du département de l'Ardèche. C'est ici que le plus long fleuve de France, la Loire (1012 km), prend sa source, à 1400 mètres d'altitude environ, au pied du **Mont Gerbier de Jonc** qui, lui, culmine à 1551 mètres, et marque la ligne de partage des eaux entre Atlantique et Méditerranée.

Cette région se caractérise par ses impressionnants panoramas à perte de vue, l'alternance de ces paysages entre forêts et prairies, succs volcaniques, lacs et rivières. Ici, on perçoit toute l'année les effets d'un climat de montagne. Ce séjour est **une invitation à la rencontre de ses habitants** au quotidien parfois atypique.

Venir à Borée avec sa classe, c'est se décentrer du contexte de la classe pour rencontrer un espace dans lequel les préoccupations quotidiennes sont intimement liées à l'altitude et à la distance conséquente de la ville. Ce fait oblige à une solidarité et à une organisation qui permet aussi de comprendre la systémique d'**un vivre-ensemble à échelle humaine**. C'est aussi aller à la rencontre d'un patrimoine historique différent de celui de nos régions.



# Exemple de planning

Voir les descriptions page suivante

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6
Matin	Voyage	Visite du Tchier et d'un dolmen (1)	Grande journée <b>Sud de l'Ardèche</b> - Visite de la grotte Chauvet (2)	Préparer une randonnée (parcours linéaire)	Journée à la ville du Puy-en Velay	Transport retour vers l'école
Après midi	Installation - Balade sur le plateau d'Echamps	Randonnée - Parcours en boucle - La randonnée géologique	Un atelier au choix à la grotte Visite de la caverne du pont d'Arc	Réaliser la randonnée à la découverte d'un lac	Visite de la ville historique et médiévale Un atelier au choix (3)	
Soirée	Veillée conte	Veillée géographie locale		Veillée découverte des étoiles	Dernière veillée	



## (1) Visite du Tchier et d'un dolmen

Passer d'un site artistique contemporain aussi grand que les alignements de pierres en Bretagne (Le Tchier), à un site mégalithique (un dolmen en montagne).

## Randonnée en boucle

Partir du centre, marcher et revenir au centre par un chemin sans faire demi-tour.

## Randonnée linéaire

Partir du centre, marcher et arriver au lac

## Visite de la caverne du pont d'Arc

Visite des expositions et du village préhistorique

### (2) Visite de la grotte Chauvet

Visite guidée + un atelier au choix

**Art pariétal** ; s'essayer aux techniques artistiques de l'art pariétal sur des parois d'une grotte atelier ;

Confectionner une **parure préhistorique** en pierre ou en coquillage ;

**Allumer un feu** et comprendre les interactions physico-chimiques pour créer une flamme ;

**L'Homme, quel animal !** Un atelier qui aborde de façon ludique la classification des animaux et l'évolution de l'homme.



### (3) Journée au puy en velay

Visite guidée de la cathédrale et d'une partie de la ville historique

Atelier manipulation de 2 heures :

« **visite comprendre en fabricant** » atelier de production plastique. Permet d'appréhender un savoir-faire, une technique et de comprendre la notion de patrimoine.

« **découvrir et expérimenter** » atelier d'approfondissement de la visite par la pratique et la manipulation, à l'aide de maquettes, d'outils pédagogiques .

« **regarder pour comprendre** » visite guidée permettant d'appréhender un patrimoine naturel ou architectural et d'en comprendre ses évolutions, son sens et son histoire.

**Autres veillées** : jeux mathématiques, préparation randonnées, jeux de société

#### Autres exemples d'activités :

- Visite d'une exploitation agricole montagnarde
- Visite d'une ferme typique au toit de lauze
- Visite découverte de la source de la Loire
- L'école du vent : apprendre et travailler à partir du vent



## Le centre

Bénéficiant de la douceur climatique du Morbihan, le centre « le grand large » s'étend sur plus de quatre hectares.

L'implantation du centre, entre la rade de Lorient et les côtes bretonnes, offre de nombreux centres d'intérêts, tant sur le plan naturel que sur le plan socio-économique.

La proximité immédiate de la plage permet également de nombreuses activités.

Il possède des aires de jeux, quatre salles de classe, une BCD, une salle de spectacle, un espace de motricité, l'accès à internet, deux salles de restauration et quatre bâtiments d'hébergement de plain-pied.

Il est également doté de tous les équipements nécessaires à la classe de mer (voilier collectif, catamarans, chars à voile, équipements de pêche et de son exploitation, documents pédagogiques etc.)



Pour mieux découvrir le centre, **téléchargez le diaporama de présentation sur notre site [www.ejn02.fr](http://www.ejn02.fr)**



# Intérêts de la classe de mer

La classe de mer est un outil privilégié de l'apprendre ailleurs autrement.

**Ailleurs**, car cette classe se caractérise par son milieu dans lequel l'élève s'immerge dès la sortie du bus. Le vent, l'air iodé, le bruit de la mer, des animaux, des bateaux, l'eau salée. Les cinq sens vont être mis en éveil à tous les instants du séjour.

**Autrement**, car cette classe de caractérise aussi par son contact quasi-permanent avec l'extérieur et par la relation charnelle que l'élève va avoir avec les outils de son apprentissage : la faune et la flore du bord de mer, les milieux sableux et rocheux, la gastronomie, la relation de la main sur l'écoute d'une voile, matérialisant sa propre relation au vent et à la propulsion, la sensation de monter sur un bateau, de naviguer, la relation à l'espace marin et à l'infinité de la mer.

Ici, le comportement de l'élève, si on l'évalue au regard de nos objectifs d'apprentissages, sera le meilleur indicateur de la manifestation de sa réussite.

## Activités physiques

**Voile** collective (goëlette), **voile** légère, char à voile, pêches, orientation.

## Support d'activités

(quelques exemples non-exhaustifs)

Les différentes **pêches** à pieds, les ports, la Citadelle de Port-louis, la rade de Lorient, les musées, l'observatoire du plancton, les différentes côtes (rocheuses, sableuses, dunaires, aménagées ...), **la faune et la flore maritime**, la culture bretonne, les phares et balises, **la fabrication de cordages, les marées** et la météorologie, le poisson « De la mer à l'assiette », activités de cuisine, les grands voiliers de course et bien sûr les projets de socialisation et d'accès à l'autonomie au travers de la vie quotidienne et collective.

Focus sur ...

## Fabriquer un cordage

L'expérience d'une démarche collective d'investigation

Nouveauté 2018-2019

La corderie de Larmor est un espace aménagé permettant aux élèves de pratiquer une **démarche collective d'investigation**.

A leur entrée dans cet espace, les élèves sont invités à écouter un message audio d'un mystérieux « Capitaine Delaisne » leur demandant de se rassembler par 4 ou 5 et d'utiliser les outils qui leur sont mis à disposition ainsi que leurs savoir-faire et savoir-être collectifs pour **fabriquer ... un cordage**.

Des machines à corder – dont ils devront réussir seuls à comprendre le fonctionnement - de la ficelle, des ciseaux, des planches à découper, des morceaux de fils de fer, des bougies, un briquet, une tablette avec quelques vidéos techniques ... voici ce que le capitaine leur a laissé.

Ici, l'animateur n'interviendra pas. Il ne fera que réguler. Il ne montrera pas, il orientera, il encouragera. Les élèves vivront une **réelle situation de réflexion commune**, de négociation.

Ils vivront donc une mise en application d'objectifs posés par les programmes.





## Au cycle 2

« Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement conclusion ».

« Imaginer et réaliser des objets simples et de petits montages ».

« Découvrir des outils numériques pour (...) rechercher et restituer des informations simples ».

« Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants ».

## Au cycle 3

« Les élèves apprennent à adopter une approche rationnelle du monde en proposant des explications et des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et technique. » Les situations où ils mobilisent savoir et savoir-faire pour mener une tâche complexe sont introduites progressivement ».

« Les élèves se familiarisent avec différentes sources documentaires, apprennent à chercher des informations et à interroger l'origine et la pertinence de ces informations dans l'univers du numérique. Le traitement et l'appropriation de ces informations font l'objet d'un apprentissage spécifique, en lien avec le développement des compétences de lecture et d'écriture. »

## Au cycle 4

« Proposer une démarche pour résoudre un problème : Formuler une question ou une problématique technologique simple, Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème, Proposer des expériences simples pour tester une hypothèse, Interpréter un résultat, en tirer une conclusion ».

« Réaliser en équipe tout ou une partie d'un objet technique répondant à un besoin ».

« Identifier des sources d'informations fiables ».



# Classe de neige Classe à la montagne

Isère (Auvergne Rhône-Alpes) - Les Chaberts à Méaudre (Massif du Vercors)  
Mais aussi Vosges (Grand Est) – La Jumenterie (Ballon d’Alsace)



## Méaudre (Massif du Vercors)

Situé dans les Alpes, au cœur du Parc National Régional du Vercors, à une trentaine de kilomètres au-dessus de Grenoble, Méaudre a gardé le charme d'un petit village montagnard. Voisin des grands complexes de Villars de Lans ou d'Autrans, le domaine skiable a préservé l'ambiance familiale, à taille humaine, d'une petite station ensoleillée ; avec néanmoins un nombre de pistes très important et bénéficiant d'un très bon enneigement (16 pistes, plusieurs espaces débutants, canons à neige, télésièges, téléskis, salle hors-sac chauffée).

Le centre d'accueil « Les Chaberts » est situé à environ 1 000 mètres d'altitude, à proximité du grand domaine skiable de la station (1 800 mètres). Sur un terrain de 6 hectares, le centre est composé de chalets indépendants les uns des autres et d'espaces communs.

Chaque chalet dispose de chambres d'hébergement à l'étage et d'une très grande salle d'activités au rez-de-chaussée. Les classes peuvent ainsi vivre des séjours de découvertes (neige ou montagne) dans un grand espace qui leur est propre. Une salle de réunion et de détente au rez-de-chaussée est aussi réservée pour l'enseignant et son équipe d'encadrement.

Un grand restaurant, des espaces extérieurs ou des locaux d'activités sont aussi disponibles pour répondre au mieux à votre projet de classe de découvertes.



**Pour mieux découvrir les centres, téléchargez les diaporamas de présentation sur notre site [www.ejn02.fr](http://www.ejn02.fr)**



## La Jumenterie (Ballon d'Alsace)

Perché à 1 070 m d'altitude, au sud du massif vosgien, le centre de la Jumenterie se trouve près du sommet du Ballon d'Alsace, au pied des pistes .

La Jumenterie peut accueillir un effectif de 4 classes. Elle possède salles de classe, aire de jeux, mur d'escalade, une piste de ski privée (avec remontée mécanique) et propose l'accès à d'autres sites.



## La classe de neige



La classe de neige permet aux élèves de découvrir l'environnement naturel en alliant pratique pédagogique des **activités physiques** et sportives de neige et **découverte du massif montagnard**, alpin ou vosgien. Elle permet, via plusieurs portes d'entrées, d'aborder un nombre important de domaines du socle commun.

Elle permet surtout aux élèves et aux groupes classes, de se confronter à leurs propres limites, à l'inconnu que peut constituer le fait de vivre ensemble pendant quelques jours dans un milieu montagnard hivernal, à l'altérité de voir les codes sociaux de la classe modifiés.

C'est l'expérience du respect de soi-même, de son corps, de ses limites, de son endurance et du fait de vivre avec sa classe en effectuant concessions, argumentations et choix communs.

Véritable expérience de socialisation, la classe de neige est depuis longtemps reconnue comme une expérience privilégiée de l'«apprendre ailleurs autrement».



# Activités physiques

Ski alpin, ski de fond, luge, raquettes

## Support d'activités (quelques exemples non-exhaustifs)

Activités pédagogiques (code du skieur, apprendre à donner l'alerte, expériences avec la neige, la neige, faire un fromage etc.)

Visites d'exploitants agricoles et d'artisans locaux (ferme d'élevage, producteurs de fromage ou de viande, jouets en bois) ou de musées locaux.

Animations de découvertes du milieu (lecture de paysages, histoire, géographie, étagement de la végétation en hiver...), vivre ensemble (activités de coopération, de vie en collectivité) et toute autre activité imaginée et conçue pour répondre au projet spécifique de chaque enseignant.



### Focus sur ...

## Passer une nuit en refuge

Activité imaginée pour travailler sur le pilier relatif à l'autonomie et l'initiative, le départ en refuge pour une nuit est une occasion privilégiée de développer les situations d'échanges sociaux comme autant de supports d'expérimentation.

Faire des groupes, lister le matériel nécessaire, déterminer un menu, passer une commande, faire des courses, cuisiner, déterminer le parcours pour se rendre au refuge, préparer son sac à dos, se répartir le matériel collectif dans les sacs, nettoyer et quitter le refuge, se faire accepter dans la chambre ou le groupe de parole, faire entendre son point de vue, négocier des propositions... sont autant de situations d'apprentissages et d'évaluation.

# La classe à la montagne

Printemps ou automne

De manière générale, la classe à la montagne propose une découverte globale de ce milieu par une approche de l'environnement faite d'**études du paysage**, de la flore, de la faune, de l'écologie. Elle permettra également de découvrir des **activités physiques et sportives** spécifiques au milieu.

Elle se caractérise par des grands domaines d'activités.

**Randonnées à thèmes** (flore, faune, contes, eau, bois, lecture de paysages, étagement de la végétation...)

Cartographie (étude et animation autour des cartes IGN locales)

Rencontre avec des **professionnels de la montagne** (ONF, secouriste, accompagnateur moyenne montagne...)

Visites (artisan, scierie, les musées)

Vivre ensemble (activités de coopération, de vie en collectivité)

Néanmoins, EJ'N peut vous proposer **des séjours plus spécifiques.**

## Classe d'arbres

En plus de paysages magnifiques, cette classe de découvertes permettra aux élèves de découvrir les différents aspects du bois. Ils pourront par ce biais mieux comprendre les relations entre forêts, écologie, économie et métiers.

Découverte de la technique du « fustage » (construction écologique en rondin de bois), étude de l'étagement de la végétation, rencontre avec un agent de l'ONF, visite d'un artisan fabricant de jouets en bois, accrobranche, objets en bois, bricolage et petites constructions (jouets, moulins) à partir du matériau bois ...sont autant de supports à agencer pour construire une classe d'arbre.

## Classe verticale

L'escalade sur différents supports, l'astronomie de jour et de nuit, l'énergie potentielle de l'eau en montagne ou au sein même du site, les transformations d'énergies, la météo, la vie dans la vallée et celle des chaumes.

Pour une classe de découvertes de bas en haut !

## Classe de gastronomie

Concevoir et cuisiner un repas, acheter ou récolter pour fabriquer (confitures ...), travailler l'équilibre alimentaire, la notion de gastronomie, étudier la filière agro-alimentaire et touristique, cultiver dans le centre, découvrir l'agriculture à l'extérieur, vivre des veillées comme au restaurant ...et autre dégustation ! La proximité des fermes de la Bourrière et des Colibris à Méaudre aide à réaliser des projets de qualité en ce domaine.

## Classe... RandoGéo !

La géographie se mène souvent sur des cartes et, plus difficilement dans un milieu. La randonnée trouve son sens le plus abouti en montagne, puisqu'apparaissent naturellement les lignes des courbes de niveaux ...

**Approche ... mathématiques**

Travailler les mesures, les conversions, les pourcentages, la proportionnalité, la lecture de graphiques ... sont autant de compétences mises en œuvre dans une classe de RandoGéo mathématiques.

Tout cela sera travaillé dans une logique de progression : petites sorties extérieures, travail en classe puis grandes randonnées permettant d'évaluer les compétences visées

La classe RandoGéo, c'est la randonnée au service de la géographie et des mathématiques.

**Approche ... géographique**

La lecture de paysage, le passage du schéma au dessin, puis au plan, puis à la carte.

La lecture d'une randonnée à travers la lecture de carte, construire une maquette, travailler le lexique spécifique à la géographie de la montagne, les activités d'orientation, le géocaching ...

## « Autour de l'eau »

### Cascades, ruisseaux et lacs

Au travers de cette classe de découvertes, les élèves découvriront le cycle de l'eau dans l'environnement immédiat ainsi que l'importance de l'eau pour l'homme par une approche pédagogique écocitoyenne.

- Découverte expérimentale de « l'eau dans tous ses états »

- Fabrication de moulins à eau, de fusées à eau et expérimentation

- Petites randonnées de découverte « de la source au lac », pique-niques en passant par des cascades, le long du ruisseau

## Fabriquer un fromage

Il s'agit, au travers de cette activité, de faire comprendre aux élèves le processus chimique amenant à la réalisation d'un fromage ; produit qu'ils consomment, quelque en soit la forme, quasiment tous les jours.

Peu de personnes – même parmi les adultes - sont capables d'expliquer dans leurs grandes lignes, les réactions chimiques amenant à cela. Cet atelier se propose d'éclairer, par la pratique, ce phénomène.

L'activité commence par l'expression des élèves sur leurs connaissances sur le fromage, leur variété, les fromages des régions, le rapport avec le lait, les animaux qui produisent du lait. Peu à peu, l'animateur introduit la question de la transformation du lait, par des expériences. Il introduit de nouveaux mots et nomme les éléments et les réactions constatées : les enzymes, les protéines, les ferments, la présure.

Puis par groupe de 3 ou 4, les élèves expérimentent la fabrication de leur propre fromage. On compare, on utilise différentes méthodes pour créer le caillé (Citron, vinaigre, présure etc.), on tire des conclusions premières, on réinterroge ...

Les fromages sont conservés avant d'être goûtés, au cours de la semaine, à différents stades d'affinage.

Cette activité est avantageusement complétée par la visite d'une ferme fabriquant des fromages.



# Prestations d'activités au cours d'un séjour de collège de l'Aisne

## 1. Les Visites pédagogiques

Durée du séjour	Nombre de visites en classes de découvertes		Nombre de visites en classes des fondamentaux	
	Mer	Neige Montagne	Mer	Neige Montagne
6/7 jours	2	2	1	1
8 jours	3	3	2	2

## 2. Les activités physiques et sportives

Durée du séjour	Nombre de visites en classes de découvertes		Nombre de visites en classes des fondamentaux	
	Mer	Neige Montagne	Mer	Neige Montagne
6 jours	4	5	0	0
7 jours	5	6	0	0
8 jours	6	7	0	0

## 3. Les animations EJ'N sur le temps scolaire

Durée du séjour	Nombre de visites en classes de découvertes		Nombre de visites en classes des fondamentaux	
	Mer	Neige Montagne	Mer	Neige Montagne
6 jours	2	1	2	2
7 jours	3	2	3	3
8 jours	3	2	4	4

## 4. Les animations EJ'N hors temps scolaire

Durée du séjour	Nombre de visites en classes de découvertes		Nombre de visites en classes des fondamentaux	
	Mer	Neige Montagne	Mer	Neige Montagne
6 jours	2		2	
7 jours	3		3	
8 jours	4		4	

### Education Jeunesse Aisne

1 rue Fernand Thuillart

02000 LAON

03.23.23.47.92

contact@ejn02.fr

www.ejn02.fr